Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ОБЩАЯ И ЭКПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

Степанов А.Б., к.пс.н., доцент кафедры общей, социальной психологии и управления персоналом СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2026 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2026 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра общей и социальной психологии, 2026

Наименование дисциплины (модуля) – общая и экспериментальная психология

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: вооружение обучающихся знанием основ общей и экспериментальной психологии, введение в теорию и практику психологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

● формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и индивидуальных особенностях психики, регуляции поведения и деятельности человека;

● развитие способности исследовать особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях;

● формирование готовности и способности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в обязательную часть психолого-педагогический модуль (Б1.О.04.02) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

● основные понятия и категории общей психологии; характеристику познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, экспериментальные подходы к их изучению;

● общие требования к объективности научного психологического исследования; систему методов исследования в современной психологии.

Уметь:

● применять на практике знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

● ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования.

Владеть:

● понятийным аппаратом психологической науки; навыками исследования особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, способностей, характера, темперамента, эмоциональных состояний, личностных черт;

● навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры				
		1	2	3	4	
Контактная работа (всего)	**153**	**36**	**36**	**36**	**45**	
В том числе:						
Лекции	**69**	**18**	**18**	**18**	**15**	
Практические занятия (семинары):	**84**	**18**	**18**	**18**	**30**	
Самостоятельная работа (всего)	**171**	**36**	**36**	**36**	**63**	
Вид промежуточной аттестации	**36**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**36 экзамен**	
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**360/10**	**72/2**	**72/2**	**72/2**	**144/4**	

Занятия по курсу **«Общая и экспериментальная психология»** проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающихся, активизирует их самостоятельную работу.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся активизируют, закрепляют и конкретизируют знания, полученные на лекционных занятиях, в процессе самостоятельной работы. Структура практического занятия включает: контроль исходного уровня знаний, контактную работу (индивидуальную и совместную) для принятия целевых задач занятия, групповое обсуждение самостоятельной работы и итоговый контроль, дающий каждому обучающемуся обратную связь о его работе на занятии.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Введение в общую и экспериментальную психологию	18	18	36	**72**

2.	Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности	18	18	36	**72**
3.	Человек как предмет познания. Психология познавательных процессов	18	18	36	**72**
4.	Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли, мотивации	15	30	63	**144**
	Экзамен	-	-	-	**36**
	Итого:	**69**	**84**	**171**	**360**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	**Введение в общую и экспериментальную психологию**	**Предмет, задачи и методы психологии.** Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Проблема определения предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как учение о душе в античной философии. Предпосылки зарождения научной психологии. Сознание, бессознательное и поведение как предметы исследования в различных направлениях и научных школах. Изучение психических процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии. Познавательные психические процессы как предмет исследования в когнитивной психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке. Понятие о методологии психологического исследования. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности) Методы исследования в психологии, их классификация. Характеристика основных методов в психологии. Типы психологических экспериментов. **Возникновение и развитие психики.** Зарождение и эволюция психики. Понятие критерия психического. Гипотеза А.Л. Леонтьева о возникновении психи-

		ки. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Особенность психического отражения. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). **Происхождение и развитие сознания человека.** Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды неосознавамых явлений. Проблема самосознания и его развития в онтогенезе. **Сознание и деятельность.** Понятие деятельности в психологии. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).
2.	**Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности**	**Методологические основы изучения человека.** Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», »индивидуальность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. **Общее понятие о личности в психологии.** Определение и содержание понятия «личность». Развитие представлений о личности в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (А.Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). **Индивидуально-психологические свойства личности** Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Способности. Определение способностей. Проблема природы способностей,

		их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
3.	**Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов**	**Ощущение.** Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Психофизические зависимости. Классическая и современная психофизика. Закономерности ощущений. **Восприятие.** Общая характеристика восприятия. Изучение процесса восприятия в гештальтпсихологии. Свойства восприятия. Исследование развития восприятия у детей. Теоретические подходы к изучению восприятия. Теории развития восприятия. **Мышление.** Общая характеристика мышления. Определение мышления. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Классические и современные исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии. Теория развития мышления в детском возрасте Ж.Пиаже. **Речь.** Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи. Речь и мышление. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). **Память.** Общее представление о памяти. Развитие представлений о памяти. Экспериментальное изучение памяти (опыты Г. Эббингауза). Изучение психологических механизмов памяти (в когнитивной психологии). Исследование памяти в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко, А. И. Смирнов). Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные различия в памяти. Типы памяти. Развитие паяти. **Воображение.** Специфика воображения как психического процесса. Психологические механизмы воображения. Психологическая характеристика воображения как творческого процесса. Функции воображения в творческой деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Развитие

		воображения в детском возрасте. **Внимание.** Проблема определения внимания в психологии. Изучение внимания в рамках психологии сознания. Изучение внимания в когнитивной психологии. Периферические и центральные механизмы внимания. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимания и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
4.	**Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли, мотивации**	**Психология эмоций.** Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Функции эмоций. Характеристика эмоций в классификации А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Развитие эмоций в онтогенезе.Теории эмоций. Теории, объясняющие механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Эмоции и личность. **Психология воли.** Определение понятия «воля». Структура произвольного и волевого действия. Понятие волевых процессов, волевых состояний, волевых действий, волевых усилий и волевых качеств. Основные функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Способы произвольного изменения побуждения через изменение смысла действия. Развитие воли в онтогенезе. **Психология мотивации.** Понятие мотивации и мотива. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н.Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во зачетных единиц	Формируемые компетенции		Общ. кол-во компетенций
Введение в общую и экспериментальную психологию	**72**	УК-3	ОПК-3, ОПК-9	**3**
Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности	**72**	УК-3	ОПК-3, ОПК-9	**3**
Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.	**72**	УК-3	ОПК-3, ОПК-9	**3**
Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли, мотивации.	**144**	УК-3	ОПК-3, ОПК-9	**3**
Контроль	**36**	УК-3	ОПК-3, ОПК-9	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе, интерактивные)	Объем, ауд. часов/ в том числе, в интерактивиой форме
Лекция	Введение в общую и экспериментальную психологию	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы лекции – визуализации.	**18**
Практическое занятие (семинарское)		Групповое обсуждение по теме Решение психологических задач Защита проектов	**18/18**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**36**
Лекция	Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы лекции – визуализации.	**18**

Практическое занятие (семинарское)		Групповое обсуждение по теме Решение психологических задач Защита проектов	**18**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**36**
Лекция	Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы лекции – визуализации.	**18**
Практическое занятие (семинарское)		Групповое обсуждение по теме Решение психологических задач Исследовательский метод	**18**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**36**
Лекция	Человек как субъект деятельности. Психология мотивации, эмоций и воли.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы лекции – визуализации.	**15**
Практическое занятие (семинарское)		Групповое обсуждение по теме Решение психологических задач Защита проектов	**30**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**63**
Экзамен			**36**
			360/36

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её пр~~и~~мен~~е~~ние связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является

применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Студенты моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Введение в общую и экспериментальную психологию (8ч.)

Практическое занятие 1.
Введение в общую и экспериментальную психологию

1. Примеры явлений, которые изучает психология.
2. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.
3. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.
4. Научная психология и практика. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
5. Методы научной психологии.

Практическое занятие 2.
Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности

1.Роль психики в биологической эволюции.
2.Проблема объективного критерия психического.
3.Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики.

Практическое (семинарское) занятие 3.
Человек как предмет познания. Психология познавательных процессов

1. Природный организм и окружающая среда.
2. Индивид и общество.
3. Личность и культура.
4. Рождение личности в онтогенезе.
5. Высшие психические функции человека: их строение, свойства, генезис.
6. Гипотеза Л.С.Выготского о происхождении знакового опосредования высших психических функций.

Практическое (семинарское) занятие 4.
Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли, мотивации

1. Методологическое значение категории «деятельность» в отечественной психологии.
2.Строение деятельности.
3.Потребности, мотивы и цели деятельности.
4 .Соотношение внешней и внутренней деятельности.
5. Виды ведущих деятельностей человека.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы и задания для самостоятельного изучения

Предмет, задачи и методы психологии

1. Житейская и научная психология. Их отличия и взаимоотношения. ***Составить план-конспект,*** используя следующие источники: Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013. С. 9-21; Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.- СПб: Питер, 2014. С. 25.

2. Система психологических явлений, изучаемых в современной психологии. ***Составить таблицу***, состоящую из двух частей (в первой части записать виды явлений, во второй части – понятия, с помощью которых эти явления определяются), используя следующие источники: Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.- Серия: Бакалавр. Базовый курс. С. 34; Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2014. С. 22-26.

3. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. ***Составить таблицу,*** используя следующий источник: Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013. С. 67-98.

4. Методы психологических исследований. ***Составить таблицу и комментарии к ней***, используя следующий источник: Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2014. С. 26-36.

5. Психология психологического эксперимента. Составить конспект, используя следующий источник: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012. С. 48-55.

Возникновение и развитие психики

1. ***Составить таблицу*** с описанием стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э., используя материал рекомендуемых литературных источников: Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 83-85.

Происхождение и развитие сознания человека

1. ***Раскройте следующие положения***: «в сознании, как и в мышлении, можно выделить два слоя: «сознание для сознания» и «сознание для бытия» Выготский Л.С.); «сознание есть единство переживания, познания и отношения» (Рубинштейн С.Л.), используя материал следующих источников: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. (Глава «Сознание как способ интеграции человеческого в человеке»).

Сознание и деятельность

1. Игра, учение, труд как особые виды деятельности. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. (Часть 4; Глава 14 «Деятельность»).

Человек и его изучение в психологии. Методологические основы изучения человека

1. Жизненный путь человека - история личности и субъекта деятельности. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010. С. 128-134.

Общее понятие о личности в психологии

1. ***Дайте развернутое определение личности с точки зрения разных подходов***, внимательно прочитав текст «Теории личности» из книги В.Н. Дружинина «Психология» (Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009).

Индивидуально-психологические свойства личности

1. Психологические характеристики типов темперамента. ***Составить план-конспект,*** используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 563-565.

2. О подходах к изучению характера. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО / А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010. (Глава Личность и характер).

3. Условия развития способностей. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013. С. 246-256.

Психология познавательных процессов: Ощущение

1. Теории ощущений. ***Составить план конспект***, используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С.168-169.

2. Современные направления психофизических исследований. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Психология XXI века: Учебник для вузов / Под. ред. В.Н. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003. С. 138-168.

3. Характеристика основных видов ощущений. ***Составить план- конспект***, используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 184-198.

Восприятие

1. Психология восприятия. ***Законспектировать материал первоисточников:*** К. Коффка. Восприятие: введение в гештальттеорию (С. 126-141); Т. Бауэр. Психическое развитие младенца (С. 524-528). Источник: Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва: АСТ, 2009.

2. Виды восприятия. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. С. 247-258.

3. Иллюзии восприятия. ***Составить план-конспект*** отрывка из работы Ричарда Грегори «Знание и иллюзии восприятия», используя материал следующего источника: Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011. С. 217-228.

4. Индивидуальные различия в восприятии. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 213-216.

Мышление

1. Этапы решения мыслительных задач. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. С. 172-185.

2. ***Составить план-конспект*** статей: Пиаже Ж. Природа мышления; Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе; Теплов Б.М. Ум полководца, используя материал следующего источника: Психология мышления. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.

Речь

1. ***Дать развернутые ответы на вопросы***:

1) В чем заключалась суть научного спора Ж. Пиаже и Л.С. Выготского по поводу эгоцентрической речи?

2) В чем разница между подходами Ж. Пиаже и Л.С. Выготского в объяснении природы эгоцентрической речи?

3) Какова судьба эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому? В чем он видит сходство между внутренней и эгоцентрической речью?

Для ответов на вопросы используйте материал следующих источников: Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982-1984. Т.2. С.5-295; Выготский Л.С. О природе эгоцентрической речи // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013; Пиаже Ж. Эгоцентрическая речь. // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.

Память

1. Исследование памяти в когнитивной психологии. ***Выполнить конспект, отразить содержание в схеме или таблице***, используя материал следующих источников: Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011. С. 156-166; 312-321; Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011. С. 25-250.

2. ***Дайте сравнительный анализ различных подходов к изучению памяти по следующим разделам***:

а) определение памяти;

б) единица памяти;

в) теории памяти и их основные положения;

г) экспериментальные доказательства теории с точки зрения: 1) ассоцианизма; 2) бихевиоризма; 3) когнитивной психологии; 4) теории деятельности. Тезисы запишите в сокращенном виде в сводную таблицу. При составлении таблицы используйте материалы: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 247-281; Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010. С.42-103; Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. 3-е издание, переработанное и дополненное. М., 2002. С. 9-20, 184-224, 400-422.

3. Развитие памяти в разные периоды жизни. ***Составить план-конспект***, используя материал источника: Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014. С. 277-281.

Воображение

1. ***Напишите аргументированное эссе*** на тему «Является ли мечта видом воображения?», взяв за основу материал следующего источника: Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - Спб: «Питер», 2009. С. 95-96.

2. Прочитайте работу Л.С. Выготского «Воображение и творчество в детском возрасте» и ***дайте письменные ответы на следующие вопросы***:

Глава 1. Творчество и воображение

Дайте определение творческой и воспроизводящей деятельности по Л.С. Выготскому, приведите примеры таких видов деятельности.

Глава 2. Воображение и действительность

Дайте характеристику 4 основных форм, которые связывают воображение с действительностью. Приведите примеры.

Глава 3. Механизм творческого воображения

Опишите различные механизмы творческого воображения.

Глава 4. Воображение ребенка и подростка

У кого более богатое воображение – у ребенка или у взрослого? Почему?

Глава 5. «Муки творчества»

Как могут проявляться «муки творчества»? Можно ли найти им объяснение?

Глава 6. Литературное творчество в школьном возрасте

Л.С. Выготский считал, что до литературного творчества ребенок должен дорасти. О каком возрасте идет речь?

Глава 7. Театральное творчество в школьном возрасте

Особенности театрального творчества в школьном возрасте.

Глава 8. Рисование в детском возрасте

В чем видит Л.С. Выготский особую важность культивирования творчества в детском возрасте?

Внимание

1. ***Составьте таблицу*** с описанием различных теорий внимания, используя материал источника: Маклаков А. Г. Общая психология СПб: Питер, 2014. С. 360-363.

2. Какую основную функцию выполняет внимание в деятельности человека? Что по этому поводу пишет П.Я. Гальперин? ***Ответить***, используя материал источника: Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва АСТ, 2008.

3. Свойства внимания и их экспериментальное исследование. ***Составьте структурную схему***, используя материал источника: Практикум по общей и экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Манича.- СПб.: Изд. Питер, 2000-2002. Глава VI. Внимание. С.79-86.

4. Развитие внимания. ***Составьте план-конспект***, используя материал источника: Маклаков А. Г. Общая психология СПб: Питер, 2014. С. 370 – 372.

Человек как субъект деятельности: Психология эмоций

1. Прочитать отрывок из работы Додонова Б.И. Эмоция как ценность // Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / Ю. Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ: Астрель, 2009 и ***ответить на вопрос***, какой смысл автор вкладывает в слова «эмоция как ценность»?

1. Виды эмоциональных переживаний по А. Н. Леонтьеву и С. Л. Рубинштейну. ***Составить план-конспект***, используя материал следующих источников: Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010 (Лекции 48-49); Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013 (Часть III, глава XIII).

Психология воли

1. ***Провести сравнительный анализ*** понятия «воля» с точки зрения разных авторов, используя следующие источники:

1) Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли ⁄ Ю.Б. Гиппенрейтер // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 3. – С. 13-24.

2) Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2014. – С. 373-392.

3) Психология: учебн. для гуманитарных вузов ⁄ под ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – С. 134-135.

4) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебн. для студентов вузов. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. – С. 206-226.

5) Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011. – С. 86 – 91.

6) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. – С. 182-204.

7) Иваников В.Я. Воля ⁄ Национальный психологический журнал.- № 1. – 2010. – С. 97-102.

2. ***Составить план-конспект***, используя материал следующего источника: Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005. Лекция 6. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте.

Психология мотивации

1. Мотивационная сфера личности. ***Составить план-конспект*** следующих источников:

1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - Спб: «Питер», 2008 (С. 75-114, 184-204, 297-315).

2) Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010. Лекции 43,44, 45. 46, 47.

2. ***Изучение отдельных видов мотивации (любая тема по выбору***: 1) Потребность в общении и мотивация аффиляции. 2) Мотивация власти. 3) Мотивация агрессивного поведения и др.) с использованием материалов следующего источника: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл., 2003. С. 443-455, 485-501, 508-514, 547-560, 575-587, 598-599.

Задания для контроля самостоятельной работы:

Повторяя и обобщая изученное, студенту рекомендуется проверить себя, ответив на вопросы теста. Сверить свои ответы с ключами можно у преподавателя.

Тестовая контрольная работа (1)
Введение в общую и экспериментальную психологию

1. Соотношение между этапом становления психологии и его предметом:
1. 2этап
2. 4этап
3. 1этап
4. 3 этап
- поведение
- душа
- психика
- сознание

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX в.

3. Соотношение между направлением в психологии и его основными представителями:
1. бихевиоризм
2. гештальтпсихология
3. гуманистическая психология
4. психоанализ
- К. Роджерс, А. Маслоу
- Дж.Уотсон, Б.Скиннер
- З.Фрейд - М.Вертгеймер, В.Келлер

4. Выберите правильный вариант ответа:

1. Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в)ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Соответствие принципов отечественной психологии с их содержанием:

1.Принцип единства сознания и деятельности

2. Принцип развития

3. Принцип детерминизма

4. Принцип личностного подхода

- психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий

- сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека

- состоит в необходимости исследования всех индивидуальных и социально-психологических особенностей человека

- психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности

6. Принцип отечественной психологии, соответствующий данному утверждению: психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется принципом …

7. Соотношение между наблюдением и его характеристикой:

1. Внешнее

2. Внутреннее

3. Включенное

4. Невключенное (стороннее)

- исследователь является участником процесса, за ходом которого он наблюдает

- объектом являются психические состояния и действия самого субъекта

- объектом являются другие люди

- исследователь не является участником процесса, особенности которого он наблюдает

8. Тесты, в которых производится измерение результативности, способа и особенностей деятельности, называются…

- объективные методики

- проективные методики

- герменевтические техники

- субъективные методики

9. Тесты, в которых производится психологическое измерение при помощи слабо структурированного материала, который дополняет испытуемый, отражая свою личность, называются … тестами

10. Тесты, в которых производится психологическое измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе, называются … тестами

11. Соотношение между формой отражения и его характеристикой:

1. тропизм
2. раздражимость
3. чувствительность

- способность живых организмов отражать воздействия, обладающие сигнальной функцией по отношению к биотическим раздражителям
- изменение направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей
- способность живой материи изменять физиологическое состояние под влиянием внешних раздражителей

12. Критерием появления психики является:

1. способность отражать биотические воздействия
2. способность отражать абиотические воздействия
3. раздражимость
4. чувствительность

13. Чем человек по своей психике принципиально отличается от животных?

1. У него есть мышление
2. У него развита способность к обучению
3. У него есть сознание

14. Динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта с *окружающей реальностью*, называется …

15. Признак, характеризующий человеческую деятельность:

- импульсивность
- эмоциональность
- мотивированность
- перцепция

16. По А.Н.Леонтьеву «чувственно-предметная, материальная деятельность называется … деятельностью»

17. Соответствие:

1. деятельность по оперированию образами
2. побуждение к действию
3. способ, которым выполняется действие
4. один из основных видов деятельности

- внутренняя деятельность
- мотив
- труд
- операция

18. Соответствие между компонентами строения деятельности и их содержанием:

1. действие

2. мотив
3. потребность
4. цель

- относительно завершенный компонент деятельности, направленный на достижение промежуточной цели
- состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов, находящихся вне индивида
- побуждение человека к определенной деятельности
- представленный результат деятельности

19. Соответствие:

1. Умение
2. Привычка
3. Навык

- действие, выполнение которого стало потребностью
- способ выполнения действия, ставший в результате упражнения автоматизированным
- способность осознанно выполнять действия, основа мастерства

20. Процесс интериоризации можно определить как

1. переход извне вовнутрь
2. переход изнутри вовне
3. вращивание
4. все ответы верны

21. Соответствие для утверждения:

1. Эго формирует защитные механизмы для защиты :
2. Конгруэнтность в концепции К.Роджерса означает:
3. Оценочные суждения в контакте:

- блокируют диалог
- постоянно действующие желания ИД
- соответствие между Я-реальным и Я-идеальным

22. Соответствие:

1. Условие контакта, способствующее личностному росту:
2. В концепции А.Адлера ощущение неполноценности:
3. Вербальная эмпатия:

- конгруэнтное представления себя другому
- развивается при чрезмерной опеке или при отвержении родителей
- представление своего субъективного понимания пространства другому

23. Высшей человеческой потребностью А.Маслоу называл потребность в …

24. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость, упрямство, формируются в результате фиксации человека на … стадии

25. Соотношение между механизмом психологической защиты и его характеристикой:

1. Замещение

2. Рационализация
3. Регрессия
4. Сублимация
- перенос действия с недоступного объекта на доступный
- возврат человека от высших форм поведения к низшим
- переориентация поведения на достижение цели, чем первоначальная цель
- приписывание логических оснований … которого неприемлемы или неизвестны

26. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой, в этой ситуации работает механизм
- регрессии
- идентификации
- сублимации
- вытеснение

27. Соотношение между механизмом психологической защиты и его характеристикой:
1. Вытеснение
2. Проекция
3. Идентификация
4. Отрицание
- процесс игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности
- процесс переноса собственных чувств и желаний на другое лицо
- защитный механизм, при котором человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу
- механизм избавления от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации

28. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей. В данной ситуации работает механизм психологической защиты:
- регрессия
- проекция
- замещение
- рационализация

29. Соответствие между специфическим определением направленности личности и его автором:
1. Направленность – это «динамическая тенденция»
2. Направленность – это «смыслообразующий мотив»
3. Направленность – это динамическая организация сущностных сил человека»
4. Направленность – это «основная жизненная направленность»
5. Направленность – это «доминирующее отношение»
- С.Л.Рубинштейн
- А.Н.Леонтьев
- Б.Г.Ананьев
- В.Н.Мясищев

30. На формирование направленности личности существенное влияние оказывает
- наследственность

- общение со сверстниками
- средства массовой информации
- врожденные особенности
- процесс воспитания

31. Способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости, это:

- убеждение
- интерес
- склонности
- ценностные ориентации

32. Положительное внутреннее мотивированное отношение к какому-либо предмету называется …

33. Стремление выделиться манерами поведения, внешним видом, жаждой познания и оригинальностью характерно для … типа

34. Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии свойственны … типу

35. Экстравертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу, характеризуется обращенностью личности во вне - …

36. Соответствие в свойствах темперамента:

1. Свойство темперамента, в основе которого лежит наименьшая сила внешних воздействий, необходимых для возникновения психической реакции человека
2. Легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям отражает свойство темперамента
3. Свойство темперамента, определяющееся преимущественной направленностью человека на собственные переживания и представления
4. Свойство темперамента, определяющееся преимущественной направленностью человека на внешние впечатления

- экстраверсия
- интроверсия
- пластичность
- сензитивность

37. Соответствие:

1. О подвижности нервных процессов можно судить
2. Показатель силы тормозного процесса
3. Основание для отнесения к преимущественно сильному типу нервной системы со стороны возбуждения
4. Динамику психической жизни определяет

- живой речи, мимики, быстрого темпа речи
- высокая работоспособность, особенно в неинтересных делах
- темперамент
- способность за длительное время выполнять трудную работу, не снижая интенсивности и продуктивности

38. Последовательность понятий так, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- Шизоидный тип
- Личность
- Сознание
- Характер
- Человек
- Акцентуация

39. Соотношение между акцентуацией характера и ее характерной особенностью:

1. чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других
2. быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии
3. резкая смена настроения в зависимости от ситуации
- конформная акцентуация
- астеническая акцентуация
- лабильная акцентуация

40. Соответствие между акцентуацией и ее характерной особенностью:

1. выраженная тенденция к демонстративности, лживости, притворству, фантазированию для привлечения к себе внимания
2. характерна склонность к злобно-тоскливому настроению, с накапливающейся агрессией, конфликтностью, педантичностью
- шизоидная акцентуация
- эпилептоидная акцентуация

41. Порядок понятий так, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- сознание
- личность
- характер
- акцентуация
- шизоидный тип
- человек

42. Соответствие между акцентуацией характера и ее характерной особенностью:

1. соотношение фаз хорошего и плохого настроения
2. высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям
3. преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных сторонах жизни
- циклоидная акцентуация
- психастеническая акцентуация
- дистимная акцентуация

43. Акцентуации характера наиболее резко проявляются в … возрасте

44. Соответствие:

1. в основе темперамента лежит
2. связь темперамента с высшей нервной деятельностью характеризуют
3. проявление темперамента в моторной сфере характеризует
4. динамику психической жизни определяет
5. проявление темперамента в эмоциональной сфере характеризует

- темперамент
- эмоциональная лабильность, импульсивность
- тип нервной системы
- темп, быстрота действий
- сила, уравновешенность, подвижность

45. Соответствие между характеристикой и темпераментом:

1. Темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий
2. Избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником
3. Темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию
4. Вдумчив, но постоянно сомневается в правильности и успешности своей деятельности, недоверчив, озабочен

- холерик
- флегматик
- сангвиник
- меланхолик

46. Соответствие в выражениях:

1. Динамическая сторона характера
2. Черты характера
3. Характер человека
4. В характере отражаются

- определяет значимые поступки человека
- отношение личности, способы действия, при помощи которых отношения осуществляются
- социально значимы и индивидуально разнообразны
- темперамент

Тестовая контрольная работа (2)

Человек как предмет познания. Психология познавательных процессов
Тема. Ощущение

1. Одним из основоположников психофизики является:

а) В.Вундт;
б) С. Стивенс;
в) Г. Фехнер;
г) Дж. Дьюи.

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней среды и переработки их в ощущения, называется:

а) проводниковым отделом;
б) рецептором;
в) анализатором;
г) рефлексом.

3. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

а) анализатором;
б) рецептором;
в) проводящими нервными путями;

г) рефлексом.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущения – это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

5. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее изменение интенсивности ощущений, называется:

а) абсолютный нижний порог;

б) дифференциальный порог;

в) минимальная длительность сигнала;

г) диапозон чувствительности к интенсивности.

6. То, что величина разностного порога чувствительности относительна, доказал:

а) Э.Вебер;

б) Г. Фехнер;

в) В. Вундт;

г) С. Стивенс.

7. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

а) синестезия;

б) сенсибилизация;

в) адаптация;

г) аккомодация.

8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

а) адаптация;

б) сенсибилизация;

в) синестезия;

г) модальность.

9. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

а) время возникновения в ходе эволюции;

б) модальность раздражителя;

в) место расположения рецептора;

г) наличие или отсутствие непосредственного контакта с раздражителем.

10. Термин «интерорецепторы» предложил:

а) Дж. Гибсон;

б) Ч. Шеррингтон;

в) Х. Хэд;

г) В. Вундт.

11. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качества одной модальности на другую, это:

а) синестезия;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) сенсибилизация.

12. К основным свойствам ощущений не относятся:

а) качество;

б) интенсивность;

в) длительность;

г) объем.

13. Утверждение, что интенсивность ощущения прями пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:

а) Стивенса;

б) Вебера-Фехнера;

в) Додсона;

г) Гельмгольца.

Задачи

1. Почему человек не ощущает пылинок, которые падают ему на лицо?

2. В зале включены люстры, которые дают освещенность в две тысячи люксов. Заметят ли присутствующие, если освещенность изменится на двадцать пять люксов? Почему?

3. В цехе работает шестьдесят станков. Сколько из них должно остановиться, чтобы мастер на слух это мог установить?

4. Юноша несет связку из десяти книг, каждая из которых весит триста граммов. Заметит ли он, что связка стала тяжелее, если подложить ему брошюру в восемьдесят граммов? Почему?

5. Почему самолет, «пойманный» лучами прожекторов, нередко теряет управление и сбивается с курса?

6. В романе Э.Л. Войнич «Овод» есть эпизод: Джулия, жена брата Артура, отчитывает своего родственника. «От ее тонкого пронзительного голоса, - заявляет автор», - «У Артура стало кисло во рту». Является ли это замечание психологически верным? Почему?

Тема. Восприятие

1. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:

а) когнитивной;

б) отечественной;

в) гештальтпсихологии;

г) сознания.

2. Восприятие есть процесс построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

а) при непосредственном взаимодействии с этим объектом;

б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;

в) при отсутствии воспринимаемого предмета;

г) при отсутствии взаимодействия.

3. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) прегнантности;

г) константности.

4. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:

а) иллюзия;

б) константность;

в) целостность;

г) предметность.

5. Константность восприятия – это свойство:

а) врожденное;

б) приобретенное;

в) генетически обусловленное;

г) частное.

6. Свойство восприятия, характеризующееся понимание сущности предметов и отнесением их к определенной категории, называется:

а) константностью;

б) осмысленностью;

в) избирательностью;

г) целостностью.

7. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

а) целостность;

б) предметность;

в) константность;

г) структурность.

8. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом объекте малоизвестные, но существенные детали, называется:

а) иллюзией;

б) перцептивными действиями;

в) наблюдательностью;

г) осязанием.

9. Тип восприятия человека, основанный на том, что каждый из элементов его внешности связывается с конкретным психологическим свойством, называется:

а) аналитическим;

б) эмоциональным;

в) перцептивно-ассоциативным;

г) социально-ассоциативным.

10. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:

а) эмпатией;

б) идентификацией;

в) рефлексией;

г) стереотипизацией.

11. Зависимость восприятия от содержание психической деятельности и от особенностей его личности называется:

а) инсайтом;

б) перцепцией;

в) апперцепцией;

г) сенсибельностью.

Задачи

1. Зная свойства восприятия, объясните, почему мы редко замечаем опечатки при чтении художественной литературы?

2. Какое значение имеют подписи под рисунками, заголовки к таблицам, схемам и т. д.?

3. Маленькие дети часто рассматривают книги, иллюстрации, предметы, держа их перевернутыми. Какими закономерностями восприятия можно объяснить это явление?

4. В одном из рассказов Конан Дойля о Шерлоке Холмсе приводится разговор Холмса с доктором Ватсоном:

- «Сколько раз вы видели ступеньки, ведущие из прихожей в эту комнату?

- Часто.

- Как часто?

- Ну, несколько раз.

- Отлично. Сколько же там ступенек?:

-Сколько ступенек? Понятия не имею.

- Вот-вот, не заметили. А между тем вы видели. В этом вся суть. Ну, а я знаю, ступенек семнадцать».

Какой вывод об особенностях восприятия персонажей можно сделать из этого эпизода?

5. Объясните психологически следующий факт: когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь еще раз.

Тема. Память

1. Сторонником ассоциативной направления в психологии памяти был (а):

а) Б.В. Зейгарник;

б) Г. Эббингауз;

в) Г. Мюллер;

г) А Н Леонтьев.

2. Представитель гештальтпсихологии, кто подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти:

а) В. Келлер;

б) К. Коффка;

в) М. Вертгеймер;

г) К. Левин.

3. Отношение непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития памяти изучал:

а) А.А. Смирнов;

б) А.Р. Лурия;

в) А. Н. Леонтьев;

г) В.П. Зинченко.

4. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

5. Вид памяти, при котором сохраняются пережитые человеком чувства, известен как память:

а) наглядно-образная;

б) феноменальная;

в) эмоциональная;

г) словесно-логическая.

6. Вид памяти, при котором человек особенно хорошо запоминает наглядные образы, цвета, лица – это память:

а) эйдетическая;

б) наглядно-образная;
в) феноменальная;
г) эмоциональная.

7. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями, - это память:

а) эйдетическая;
б) наглядно-образная;
в) эмоциональная;
г) словесно-логическая.

8. Сенсорная память:

а) продолжительна;
б) лежит в основе отдельных образов;
в) многоуровневая;
г) действует на уровне рецептора.

9. Основной характеристикой оперативной памяти является:

а) кратковременность сохранения;
б) действие на уровне рецептора;
в) неустойчивость к помехам;
г) лабильность.

10. Графическое отражение отношений непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития памяти имеет вид:

а) трапеции;
б) параллелограмма развития;
в) квадрата развития;
г) треугольника.

11. Для продуктивности непроизвольного запоминания важно то место, которое занимает в деятельности данный материал, как показали исследования:

а) П. И. Зинченко;
б) А.А. Смирнова;
в) А. Н. Леонтьева;
г) Б.Г. Ананьева.

12. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные, выражает эффект:

а) ореола;
б) плацебо;
в) б.В. Зейгарник;
г) недавности.

13. График зависимости забывания однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

а) распределения;
б) усвоения;
в) забывания Эббингауза;
г) заучивания.

14. Явление отсроченного воспроизведения информации называется:

а) интерференцией;
б) реминисценцией;
в) экстериоризацией;
г) интериоризацией.

15. Воспроизведение образа при повторном его восприятии называется:

а) припоминанием;
б) узнаванием;

в) представлением;

г) вспоминанием.

16. Активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднений и требующее усилий и напряжения, называется:

а) узнаванием;

б) представлением;

в) припоминанием;

г) вспоминанием.

Задача.

К.С. Станиславский рассказывает об одной актере, который должен был неожиданно для себя заменить своего коллегу и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им, как он выразился «словно губкой стерло из памяти» и роль была совершенно им забыта. Какое психологическое объяснение можно дать этому факту?

Тема. Мышление

1. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:

а) ассоциативной психологии;

б) бихевиоризма;

в) гештальтпсихологии;

г) когнитивной психологии.

2. Мышление рассматривалось как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в когнитивной психологии;

г) в теории деятельности.

3. Способность к мышлению как прижизненно формирующаяся способность к решению задач и целесообразному преобразованию действительности рассматривалась:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в гуманистической психологии;

г) в теории деятельности.

4. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

а) наглядно-действенным мышлением;

б) наглядно-образным мышлением;

в) словесно-логическим мышлением;

г) абстрактным.

5. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

а) 2-3 лет;

б) 4-6 лет;

в) 7-8 лет;

г) 9-10 лет.

6. Оперирование понятиями в процессе мышления характеризует мышление:

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) интуитивное.

7. Теоретическое и практическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по ведущему анализатору.

8. Свернутый, бессознательный, по сути, акт одномоментного «охватывания» ситуации или задачи представляет собой мышление:

а) интуитивное;

б) дискурсивное;

в) аналитическое;

г) теоретическое.

9. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) инсайт;

г) одаренность.

10. Мгновенное осознание некоторых проблем – это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) инсайт;

г) эвристика.

11. Мысль о предмете, в которой что – либо утверждается или отрицается, называется:

а) понятием;

б) суждением;

в) умозаключением;

г) силлогизмом.

12. Индуктивное рассуждение является:

а) обоснованием;

б) умозаключением;

в) понятием;

г) суждением.

13. Автором работы «Продуктивное мышление» в зарубежной психологии является:

а) П. Торенс;

б) Дж. Гилфорд;

в) Ж. Пиаже;

г) М. Вертгеймер.

14. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления как:

а) быстрота;

б) гибкость;

в) самостоятельность;

г) широта.

15. Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе ее решения, признается такое качество мышления как:

а) гибкость;

б) самостоятельность;

в) широта;

г) глубина.

Задача

Установите последовательность развития мышления по Ж. Пиаже. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

□ стадия конкретных операций;

□ стадия формальных операций;

□ дооперациональная;

□ сенсо-моторная.

Тема. Внимание

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

а) рефлексия;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память.

2. Проблема внимание впервые была разработана в рамках:

а) психологии сознания;

б) бихевиоризма;

в) гештальтпсихологии;

г) теории деятельности.

3. Автором теории волевого внимания является:

а) Н.Н. Ланге;

б) Т. Рибо;

в) Э. Титченер;

г) Ф.Н. Гоноболин.

4. Понятие доминанты в научный оборот было введено:

а) У. Найсером;

б) В.М. Бехтеревым;

в) А.А. Ухтомским;

г) П.Я Гальпериным.

5. В развитии внимания линию натурального и линию культурного внимания выделял:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Н.Ф. Добрынин;

г) П.Я. Гальперин.

6. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;

б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;

в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;

г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

7. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) непроизвольным;

б) произвольным;

в) послепроизвольным;

г) зрительным.

8. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

а) новизна раздражителя;

б) неожиданность раздражителя;

в) интерес человека;

г) усталость человека.

9. Причиной возникновения произвольного внимания к объекту является:

а) отсутствие цели деятельности;

б) постановка цели деятельности;

в) новизна раздражителя;

г) эмоциональная значимость объекта.

10. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

а) непроизвольного;

б) произвольного;

в) послепроизвольного;

г) опосредованного.

11. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания как:

а) объем;

б) концентрация;

в) распределение;

г) переключение.

12. Числом объектов или элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания как:

а) концентрация;

б) переключение;

в) распределение;

г) объем.

13. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания как:

а) концентрация;

б) переключение;

в) объем;

г) избирательность.

Задача

Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из споривших сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь, ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звуки музыки. Все внимание его поглощено тем, что он в данный момент делает». «А, по-моему, - ответил другой, - Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал, ни одна деталь поведения учеников не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг».

«Нет, Бори Васильевич внимательнее всех, - сказал третий собеседник. Однажды мы шли в темноте по дороге, и, вдруг, неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Борис Васильевич за короткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник.

Кто же самый внимательный?

Тестовая контрольная работа (3)
Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли, мотивации

1. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как:

а) Психическое состояние;
б) Психическое явление;
в) Психический объект;
г) Психический процесс.

2. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?

а). Деятельный - бездеятельный
б). Оптимизм – пессимизм
в). Смелость – трусость
г). Общительность – замкнутость
д). Добродушие – агрессивность

3. Какие виды сильных эмоций могут вызвать стресс?

а). Только гнев
б). Только радость
в). Гнев и страх
г). Страх и радость
д). Гнев, страх и радость

4. Назовите основные функции человеческих эмоций:

а). Познавательная
б). Сигнальная
в). Защитная
г). Оценочная
д). Регулятивная

5. Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций?

а). Отражение
б). Переживание
в). Отношение
г). Выражение
д). Взаимоотношение.

6. Назовите отличительные особенности состояния аффекта:

а). Безотчетность
б). Кратковременное течение
в). Слабая интенсивность
г). Значительная длительность

д). Бурное проявление.

7. Отличительными особенностями настроения являются:

а). Слабая интенсивность
б). Значительная длительность
в). Бурное проявление
г). Неясность переживаний
д). Кратковременное течение

8. Что считается высшим видом эмоциональных состояний?

а). Страсти
б). Настроения
в). Стрессы
г). Чувства
д). Аффекты

9. Чем отличаются друг от друга понятия эмоции и чувства?

а). Не отличаются
б). Формой протекания
в). Степенью обобщения переживаемого
г). Своим выражением
д). Формой проявления.

10. Вставить пропущенные слова в следующие утверждения:

1) Воля - … регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних … .

2) Благодаря…разумное решение претворяется в … .

3) Воля - … человека управлять по своему…решению…процессами и состояниями, различными параметрами… .

4) …обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: … («не хочется, но надо») и … («хочется, но нельзя»).

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

основная литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.

3. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.

дополнительная литература:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.

Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.

Иванников В. *А.* Воля // Национальный психологический журнал. - 2010. — № 1. - С. 97–102.

Иванников В. *А.* Воля // Национальный психологический журнал. - 2010. — № 1. - С. 97–102.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - Спб: «Питер», 2008.

Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011.

Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - Спб: «Питер», 2009.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.

Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.

Хекхаузен Х. Мотивация *и* деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. - СПб.*:* Питер*;* М.*:* Смысл*,* 2003*.*

33. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Любимовой Г.Ю. – Москва: АСТ, 2009.

34. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Ответственный редактор В.В. Петухов, Редакторы-составители Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва: Когито-Центр, 2013.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) список рекомендованной литературы:

а) основная литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010.
3. Выготский Л.С. Искусство и жизнь // Психология художественно творчества / Хрестоматия Минск: Харвест, 2003.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
6. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.
9. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011.
10. Психология мышления. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2026

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2026

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2026

Срок действия с 01.12.2026 по 30.11.2026

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.

Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.

Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;

при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;

при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестиро-

вания, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время